



# Interplay II.

## Barvy

Lekci je vhodné zařadit jako jednu z úvodních vzhledem k jednoduchosti tématu a vybraným aktivitám, které **podporují spolupráci a komunikaci** mezi dětmi. Opět je zde důraz na usnadnění zapojení se i pro děti, které se ještě necítí na to samostatně mluvit.

Cílem lekce je rozvinout řečové schopnosti v oblasti **poznávání a pojmenování barev** a skrze vzájemné poznávání vytvořit ve třídě přátelskou atmosféru, usnadňující odbourání bariér v komunikaci (strach, tréma, nervozita) a podpořit důvěru uvnitř kolektivu.

Jazyková úroveň: A1



Realizace projektu byla podpořena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy v rámci Výzvy na podporu vzdělávání v regionálním školství a podporu aktivit integrace cizinců na území ČR v roce 2020.

# Přivítání se s básničkou

**Čas:** 5 minut

**Organizační forma:** skupinová práce, plénum

**Studijní cíl:** řečové dovednosti

**Pomůcky:** nic

**Místo:** židle uspořádané do kroužku

Lektor\*ka otevře hodinu otázkou, zda někdo zná nějakou říkanku na přivítání. Pokud ano, vyzveme je, aby se o ni podělili s ostatními, jinak můžeme sami uvést nějakou vlastní (viz níže).

Rozhodneme se společně s dětmi, která se nám nejvíce líbila a přivítáme se s ní společně. Několikrát opakujeme, abychom si ji lépe zapamatovali.

Při recitování říkanky zároveň ukazujeme ilustrující doprovodné pohyby pro snadnější zapamatování si textu.

<i>Dobrý den, dobrý den</i>	<i>(máváme rukama na pozdrav)</i>
<i>To je ale krásný den!</i>	<i>(opíšeme nad hlavou velký kruh)</i>
<i>Ruce máme na mávání.</i>	<i>(máváme rukama na pozdrav)</i>
<i>Nohy zase na dupání.</i>	<i>(dupeme nohama)</i>
<i>Dobrý den, dobrý den!</i>	<i>(máváme rukama na pozdrav)</i>
<i>Dneska si to užijem!</i>	<i>(tleskáme a jásáme)</i>

# Barvičky

**Čas:** 5 minut

**Organizační forma:** skupinová práce, plénum

**Studijní cíl:** poznávání a pojmenování barev, řečové schopnosti

**Pomůcky:** barevné kousky papíru

**Místo:** židle uspořádané do kroužku

Lektor\*ka rozloží barevné kousky papíru doprostřed kruhu a vyzve děti, aby zkusily uhodnout, čemu se budeme věnovat v dnešní hodině. Poté shrneme, že tématem lekce jsou barvy a že si v dnešní hodině budeme hrát s barvami.

Lektor\*ka vyzve děti, aby si každý\*á vybral\*a jeden barevný papírek. Lektor\*ka rozvíjí diskuzi pomocí otázek: *“Jakou barvu má tvůj papírek? Jakou barvu máš rád\*a? Znáš něco, co je (doplníme jeho\*její barvu)?”* Lektor\*ka vyzve děti, ať své papírky ukryjí někde po třídě.

# Čáp ztratil čepičku, měla barvu barvičku

**Čas:** 5 minut

**Organizační forma:** skupinová práce, plénum

**Studijní cíl:** poznávání a pojmenování barev, řečové schopnosti

**Pomůcky:** nic

**Místo:** větší prostor bez židlí a lavic

Lektor\*ka se dětí zeptá, zda znají hru *Čáp ztratil čepičku, měla barvu barvičku*. Společně s těmi, kteří\*ré hru znají, vysvětlí lektor\*ka pravidla hry těm, kteří je neznají.

Pravidla hry: Lektor\*ka řekne větu: *“Čáp ztratil čepičku, měla barvu barvičku modrou.”* Děti mají za úkol hledat po třídě danou barvičku a když ji najdou, ukázat na ni.

Lektor\*ka rozvíjí diskuzi doplňujícími otázkami: *“Co jsi našel\*a?”* Odpověď například může být: *“modrou tužku”*.

Děti, kterým nedělá problém dvouslovné pojmenování, vyzveme, aby to řekly celou větou: *“Našel\*šla jsem modrou tužku.”*

Hru několikrát opakujte a poté děti vyzvěte, zda si chtějí vyzkoušet roli toho, kdo říká barvičky.

# Balónek

**Čas:** 10 minut

**Organizační forma:** skupinová práce, plénum

**Studijní cíl:** poznávání a pojmenování barev, řečové schopnosti

**Pomůcky:** dva nafukovací balónky

**Místo:** větší prostor bez židlí a lavic

Lektor\*ka uvede, že v další hře ještě zůstaneme u opakování barviček a trochu se u toho rozhýbeme.

Pravidla hry: Naším společným úkolem je, aby se nafukovací **balónek nedotkl země**. Musíme ho udržet co nejdéle ve vzduchu. Abyste se ale mohli balónek dotknout, musíte předtím říct nějakou barvu. Barvy se mohou opakovat, ale nesmí být dvakrát po sobě stejná.

Lektor\*ka počítá, kolikrát se dětem podaří se balónek dotknout než spadne na zem. Hru několikrát opakujeme. Hru je možné rozšířit tím, že nebudeme říkat jen barvy ale přidáme i podstatné jméno, např. *“modrá tužka”*.

## Barevné pexeso

**Čas:** 10 minut

**Organizační forma:** skupinová práce, plénum

**Studijní cíl:** poznávání a pojmenování barev, řečové schopnosti

**Pomůcky:** barevné kousky papíru

**Místo:** větší prostor bez židlí a lavic

Lektor\*ka se zeptá dětí, zda znají hru pexeso. Společně si vysvětlíme pravidla hry. V pexesu se hledají dvojčky - dvě stejné karty. V naší další hře si zahrajeme živé pexeso. Každý dostane jednu kartičku, na které je jedna barva. Vaším úkolem bude chodit po třídě a **najít svou dvojici** - toho, kdo má stejnou barvu jako vy.

Kartičky si ale nesmíte mezi sebou ukazovat. Musíte se na barvu zeptat: *“Jakou barvu/barvičku máš?”* a druhý\*á odpoví: *“Zelenou a ty?”*

Hra končí, až se najdou všechny dvojice. Hrajeme několikrát dokola.

## Popletená planeta

**Čas:** 20 minut

**Organizační forma:** skupinová práce, plénum

**Studijní cíl:** poznávání a pojmenování barev, řečové schopnosti

**Pomůcky:** výkresy A3, kreslicí potřeby

**Místo:** židle uspořádané do kroužku

Lektor\*ka uvede další aktivitu. *“Děti představte si, že jsme se teď ocitli na úplně jiné planetě. Na Popletené planetě. Na popletené planetě to vypadá podobně jako na planetě Zemi. Jsou tady lidi, zvířata, rostliny, které známe, až na to, že všechny barvy se tu popletly. Představte si, že jsme teď na té planetě a naším úkolem je ji popsat. Pomůžete mi?”*

Lektor\*ka, začne větu například:

*“Na popletené planetě jsou růžoví sloni.”* Všichni společně opakujeme. Pokračujeme po kruhu a postupně přidáváme další různobarevné věci, rostliny a zvířata dle naší fantazie.

*“Na popletené planetě jsou růžoví sloni, fialová tráva, bílé slunce,... a hnědí papoušci.”* Hra končí v momentě, kdy každý\*á přidá své slovo.

Lektor\*ka rozdává výkresy a vyzve děti, aby každý sám nebo ve dvojicích nakreslili svoji Popletenou planetu - mohou tam ještě vymyslet další věci, rostliny a zvířata. Necháme asi 10 min na práci. Poté si navzájem prezentujeme, co na našich popletených planetách žije, roste a nachází se.

## *Rozloučení se a uzavření*

**Čas:** 5 minut

**Organizační forma:** skupinová práce, plénum

**Studijní cíl:** evaluace, řečové dovednosti

**Pomůcky:** nic

**Místo:** židle uspořádané do kroužku

Lektor\*ka vyzve děti, aby se podělily s ostatními, co se dnes naučily nového a co se jim dnes nejvíce líbilo. Poděkuje za pěkné společně strávené chvíle a připomene, že se uvidí zase za týden, a že se mohou těšit na další nové hry.

Lektor\*ka připomene, že jsme se dnes vítali říkankou a že se s ní můžeme i rozloučit.

Společně se rozloučíme následující říkankou:

*Dobrý den, dobrý den,  
to je ale krásný den,  
dobrý den, dobrý den,  
na shledanou za týden.*

