



Interplay III.

Podzim

Lekci je vhodné zařadit během podzimních měsíců. U vybraných aktivit je opět důraz na usnadnění zapojení i dětí, které se ještě necítí na to samostatně mluvit.

Cílem lekce je rozvinout řečové schopnosti a rozvinout slovní zásobu v tématu podzim a činnostech, které se k podzimu vztahují. Zařazeny jsou rovněž aktivity na podporu kooperace a spolupráce.

Jazyková úroveň: A1



Realizace projektu byla podpořena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy v rámci Výzvy na podporu vzdělávání v regionálním školství a podporu aktivit integrace cizinců na území ČR v roce 2020.

Privítání se s básničkou

Čas: 15 minut

Organizační forma: skupinová práce, plénium

Studijní cíl: řečové dovednosti

Pomůcky: tabule, míček pro předávání slova

Místo: židle uspořádané do kroužku

Lektor*ka otevře hodinu otázkou: *“Kolik máte roků?”* Odpovědi napíšeme viditelně na tabuli a ke každé číslu uděláme také odpovídající počet čárek (za každý rok jedna).

Lektor*ka poté položí rozvíjející otázku: *“Víte, že každý rok se dělí na 4 části, kterým se říká roční období? Znáte je?”*

Společně s dětmi vyjmenujte všechna roční období a zapíštešme je také na tabuli. Lektor*ka doplní, že každé roční období je jiné. Liší se od sebe tím, jak se mění příroda a počasí i tím, jaké aktivity/činnosti můžeme dělat.

Lektor*ka se dětí zeptá: *“Víte, jaké roční období máme teď?”* A představí dětem, že v této lekci si budeme o podzimu povídat více. Nejdříve se naučíme krátkou básničku, abychom si roční období lépe zapamatovali.

<i>Jaro, léto, podzim, zima,</i>	<i>(nataženou rukou ukazujeme vpravo, nahoru, vlevo a dolů)</i>
<i>to je celý rok.</i>	<i>(obkroužíme nataženou rukou celý kruh)</i>
<i>Stejně letos jako loni,</i>	<i>(dáme obě ruce na ramena, ukážeme palci za záda)</i>
<i>tak i napřesrok.</i>	<i>(rukama mávneme před sebe)</i>

Lektor*ka nejdříve dětem říkanku představí po řádcích a oni opakují po ní, poté ji zopakujeme celou všichni dohromady. Lektor*ka upozorní na zvláštní slova v říkance (letos, loni, napřesrok) a společně si je vysvětlíme a poté si říkanku společně znovu procvičíme.

Hra na schovávanou

Čas: 10 minut

Organizační forma: skupinová práce, plénium

Studijní cíl: řečové dovednosti

Pomůcky: kartičky s obrázky

Místo: větší prostor bez židlí a lavic

Lektor*ka po třídě schová papírky s obrázky vztahujícími se k podzimu (ještě předtím než děti dorazí do třídy). Vyzve děti, aby po třídě **hledaly** papírky s tématy podzimu a přinesly je doprostřed kroužku.

V ideálním případě máme **stejný počet obrázků jako dětí** a každý může přinést jen jeden obrázek, pokud je dětí méně, můžeme to upravit tak, aby každý přinesl dva atd.

Obrázky mají na sobě barevné tečky, podle kterých děti rozdělíme do dvou skupin. Každá skupina si ve třídě najde tichý kout, aby se navzájem nerušily a sedne si tam do kroužku.

Každá skupina má k dispozici jednoho lektora*rku a diskutují spolu o tom, co jejich obrázky znázorňují.

Lektorka může rozvíjet diskusi pomocí dalších otázek: *“Co máš na obrázku? Jak to souvisí s podzimem? Co ještě děláš na podzim?”*

Na podzimní mlhu

Čas: 10 minut

Organizační forma: skupinová práce, plénum

Studijní cíl: řečové dovednosti, kooperace a spolupráce

Pomůcky: kartičky s obrázky

Místo: větší prostor bez židlí a lavic

Zůstaneme rozdělení do dvou skupin. Všechny obrázky, které mají ve skupinách k dispozici, dáme doprostřed kroužků. Lektor*ka uvede další hru, která je zaměřena na spolupráci a procvičení paměti. *“Děti, jak víte, na podzim se často dělá mlha.”* (pokud je potřeba, vysvětlíme, co je to mlha).

Lektor*ka seznámí děti s pravidly. Děti mají jednu minutu na to, aby si zapamatovaly všechny kartičky. Poté se udělá mlha (lektor*ka přikryje kartičky šátkem) a děti mají za úkol společně vyjmenovat, jaké obrázky jsou ukryté mlhou (pod šátkem).

Nakonec se mlha rozpustí (šátek odstraníme) a společně zkontrolujeme, zda jsme si vše správně zapamatovali.

Pro další aktivitu lektor*ka vybere dvě děti a pošle je za dveře. Společně se zbylými dětmi jeden obrázek skryjí v mlze (dají pod šátek). Děti, které se vrátí do třídy, mají za úkol přijít na to, který obrázek je skryt v mlze. Můžeme několikrát opakovat.

Počasí na podzim

Čas: 10 minut

Organizační forma: skupinová práce, plénium

Studijní cíl: rozvíjení slovní zásoby

Pomůcky: nic

Místo: větší prostor bez židlí a lavic

V další aktivitě se spojí skupiny dohromady. Lektor*ka uvede další hru: *“Jak jsme zjistili, tak na podzim často prší, jsou mlhy a je chladněji. V další hře si podzimní počasí vyzkoušíme na vlastní kůži. Protože my už ale podzimní počasí známe, můžeme se na ně připravit, abychom se před ním ochránili.”*

Lektor*ka představí pravidla hry. Lektor*ka bude meteorolog*žka (vysvětlíme si, co to znamená), který*á hlásí změnu počasí. Budou se střídat čtyři druhy počasí (sluníčko, déšť, mlha a chlad) a před každým se budeme jinak chránit.

Sluníčko - jdeme na výlet

Déšť - schováme se pod střechu,

Mlha - nesmíme se ztratit

Chlad - potřebujeme se zahřát

(procházíme se po třídě)

(uděláme stříšku z rukou nad hlavou)

*(chytneme se za ruce s kamarádem*kou)*

(skáčeme s roztaženýma rukama a nohama)

Vyzkoušíme si nanečisto pohyby pro dané počasí a začneme se hrou. Několikrát opakujeme a poté nabídneme dětem, zda si chtějí vyzkoušet roli meteorolog*žky.

Omalovánky s luštěním

Čas: 10 minut

Organizační forma: skupinová práce, plénium

Studijní cíl: řečové dovednosti, spolupráce

Pomůcky: Omalovánky Barevný rok bez legendy, klobouk s čísly a kreslicí potřeby

Místo: sedíme v kroužku na zemi nebo u stolu v kruhu

Rozdělíme se znovu do původních dvou skupin. Lektor*ka vyzve děti, aby si nachystaly kreslicí potřeby a rozdá každému, nebo do dvojice obrázky Barevný rok. Lektor*ka vysvětlí zadání.

Máme obrázek, chybí nám ale klíč k jeho vybarvení. Vidíte, že každé políčko na obrázku má nějaké číslo, nevíme ale jaké číslo má jakou barvu. Klíč je ukryt v klobouku. Každý z vás může vytáhnout právě jeden papírek z klobouku. Abychom určili pořadí, tak se rozpočítáme.

Lektor*ka se zeptá, jestli někdo nějaké rozpočítadlo zná. Pokud ano, můžeme ho použít, jinak děti naučíme třeba Ententýky:

*Ententýky, dva špalíky, čert vyletěl z elektriky,
bez klobouku, bos, narazil si nos!
Boule byla veliká jako celá Afrika. Všichni čerti plakali,
jen ten malý neplakal, protože se pokakal.*

Společně s dětmi si vysvětlíme jednotlivá slova. Poté postupně rozpočítáváme a ten*ta, na kterého*rou to padne, má právo vytáhnout z klobouku jeden papírek a říct jakou barvu má jeho*její číslo.

Vybarvíme si společně v legendě číslo danou barvou a pokračujeme s rozpočítáváním. Ti*y, co už byli*y, tak nejsou do rozpočítávání zahrnuti*y, ale pomáhají nám s rozpočítáváním.

Pokud již se již všichni*všechny vystřídali*y a v klobouku ještě zůstávají papírky, začneme s rozpočítadlem od znova.

Opakujeme, dokud nemáme všechna čísla s barvami vylosovaná, pak necháme dětem čas na vymalování obrázku. Obrázky si mohou děti odnést domů nebo si s nimi vyzdobíme třídu.

Rozloučení se a uzavření

Čas: 5 minut

Organizační forma: skupinová práce, plénium

Studijní cíl: řečové dovednosti

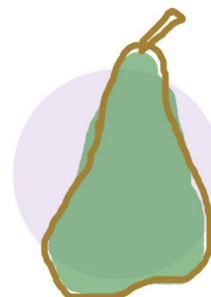
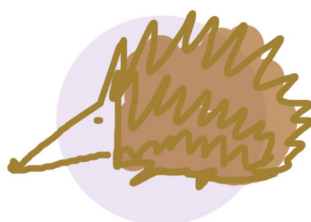
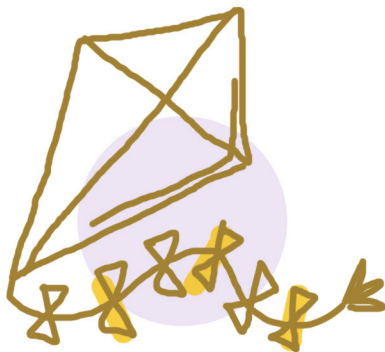
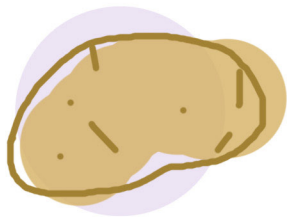
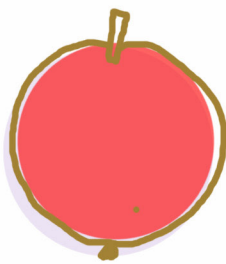
Pomůcky: nic

Místo: sedíme v kroužku na zemi nebo u stolu v kruhu

Lektor*ka vyzve děti, aby se podělily s ostatními, co se dnes naučily nového a co se jim dnes nejvíce líbilo.

Poděkuje za pěkné společně strávené chvíle a připomene, že se uvidí zase za týden a že se mohou těšit na další nové hry.





1

2

3

4

5

6

7

8

