



Interplay I.

Seznámení se

Tato lekce bývá zpravidla zařazena na začátku kurzu, ve chvíli, kdy ještě neznáme podrobnosti o řečových schopnostech jednotlivých dětí. Děti se ještě neznají mezi sebou navzájem a s lektory*kami nemají vytvořený vztah, z toho důvodu se mohou ostýchat mluvit nahlas před ostatními.

Celá lekce je proto koncipována na **principu jednoduchosti** (co nejvíce usnadnit dětem zapojení do aktivit i bez nutnosti samostatně mluvit) a zároveň s důrazem na vzájemné poznání se a vytvoření důvěry jak mezi dětmi, tak i lektory*kami.

Cílem lekce je rozvinout řečové schopnosti v oblasti představování se a skrze vzájemné poznávání vytvořit ve třídě **přátelskou atmosféru**, usnadňující odbourání komunikačních bariér (strach, tréma, nervozita) a **podpořit důvěru** uvnitř kolektivu.



Realizace projektu byla podpořena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy v rámci Výzvy na podporu vzdělávání v regionálním školství a podporu aktivit integrace cizinců na území ČR v roce 2020.

Já jsem a mám rád a*

Čas: 10 minut

Organizační forma: skupinová práce, plénum

Studijní cíl: řečové dovednosti

Pomůcky: míček pro předávání slova

Místo: židle uspořádané do kroužku

Lektor*ka děti přivítá a spolu s nimi se posadí do kroužku, aby na sebe všichni dobře viděli. Představí dětem, že se dnes setkali, aby si zlepšili češtinu.

"Jak to ale udělat, když se ještě neznáme? Nejdříve se přeci musíme seznámit."

Jako první se představí lektor*ka: *"Ahoj, já jsem XY. Rád*a stavím z lega."* a dál pokračujeme po kroužku, dokud se nepředstaví všichni.

Lektorka aktivně opakuje dokola otázku, na které odpovídáme: *"Jak se jmenuješ a co rád*a děláš?"*

Na závěr shrneme společně s dětmi, co jsme se dověděli. Rozvíjíme diskuzi pomocí otázek: *"Jaká činnost byla nejvíce oblíbená/ Co rádi děláme? Pamatujete si nějaká nová jména?"*

Tip: Použijte míček jako pomocný nástroj k určení toho, kdo má slovo.

Získej zpět svoje jméno

Čas: 10 minut

Organizační forma: skupinová práce, plénum

Studijní cíl: řečové dovednosti

Pomůcky: nic

Místo: větší prostor bez židlí a lavic

Lektor*ka uvede děti do aktivity otázkou: *"Pamatujete si jména ostatních?"* nebo může sama poznamenat, že si ještě všechna jména nepamatuje a tak si zahrajeme další hru, abychom si je procvičili.

Lektor*ka vysvětlí pravidla hry. Všichni chodíme volně po třídě, a když někoho potkáme, vyměníme si s ním jméno. Výměna probíhá tak, že se navzájem pozdravíte a představíte se “Ahoj já jsem X a ty?”, “Ahoj, já jsem Z.” Kdo se představil jako X, se teď jmenuje Z a obráceně.

Lektor*ka předvede názornou ukázkou, jak taková výměna jmen vypadá. Cílem hry je chodit po třídě a představovat se ostatním a vyměňovat si jména, do chvíle, než se k někomu dostane zpět jeho vlastní jméno.

Ten, komu se vrátilo jméno, to oznámí lektorovi*ce a hra končí. Hru je možné několikrát opakovat.

Ukaž mi!

Čas: 10 minut

Organizační forma: skupinová práce, plénum

Studijní cíl: opakování jmen

Pomůcky: mobil s reproduktorem nebo jiná technika na pouštění hudby

Místo: židle uspořádané do kroužku

Lektor*ka představí další aktivitu, ve které si vyzkoušíme, jestli jsme si již zapamatovali naše jména.

Lektor*ka vysvětlí pravidla hry. Bude hrát hudba (je dobré zvolit nějakou známou dětskou píseň např. z dětských seriálů či filmů). Dokud **hudba hraje**, chodíme, volně **se pohybujeme** po třídě. Kdo chce, může i tancovat nebo poskakovat, ale neběháme.

Když se hudba **zastaví**, zastavíme se i my v pozici, ve které se zrovna nacházíme a zavřeme oči.

Lektor*ka řekne něčí jméno a všichni mají za úkol poslepu ukázat, kde si myslí, že ten, kdo se tak jmenuje stojí.

Poté, co si každý tipne, vyzve lektor*ka, aby otevřeli oči a zkontrolovali, zda byli úspěšní.

Několikrát hru opakujeme.

Co máme společné?

Čas: 10 minut

Organizační forma: skupinová práce, plénum

Studijní cíl: řečové dovednosti

Pomůcky: provázek, seznam otázek

Místo: větší prostor bez židlí a lavic

Lektor*ka uvede další hru: *“Teď už si pamatujeme skoro všechna jména a možná si i pamatujeme, kdo co rád dělá, z první hry. Další aktivita nám ukáže, co máme společné.”*

Ve třídě natáhneme provázek a vysvětlíme pravidla hry. Lektor*ka položí otázku a vaším úkolem bude na ni odpovědět tak, že si stoupnete **na jednu nebo druhou stranu** provázku podle toho, jaká je vaše odpověď.

Ukážeme si to na příkladu první otázky. *“Máš raději psy nebo kočky?”* Kdo má raději psy, tak si stoupne napravo a kdo má raději kočky, tak nalevo.

Chvíli počkáme, aby se děti mohly rozhodnout a stoupnout si na jednu stranu provázku. Poté se v každé skupině zeptáme dětí na doplňující otázky. *Máš psa/kočku? Jak se jmenuje? Co s ním rád*a děláš? Víš, jak dělá pes/kočka?*

Postupně se lektor*ka ptá na další otázky (viz níže). Na závěr můžeme děti vyzvat, aby vymysleli svoji vlastní otázku, kterou chtějí položit ostatním. Na konci společně s dětmi shrneme, co jsme se o sobě navzájem dozvěděli.

Seznam otázek:

- ☞ Máš raději psy nebo kočky?
- ☞ Máš raději chůzi nebo běh?
- ☞ Máš raději televizi nebo počítačové hry?
- ☞ Máš raději den nebo noc?
- ☞ Máš raději seriál Pokémony nebo Bakugany?
- ☞ Máš raději pohádku Ledové království nebo Na vlásku?
- ☞ Máš raději sladké nebo slané?
- ☞ Máš raději film nebo knihu?
- ☞ Máš raději zimu nebo léto?
- ☞ Máš raději čokoládu nebo brambůrky?

Gordický uzel

Čas: 15 minut

Organizační forma: skupinová práce, plénum

Studijní cíl: nonverbální komunikace, porozumění si, spolupráce

Pomůcky: nic

Místo: větší prostor bez židlí a lavic

Lektor*ka shrne, co už jsme se naučili: *“Už známe svá jména. Víme, co kdo rád dělá, i co máme rádi společně.”* a uvede skupinu do další aktivity: *“V další hře si vyzkoušíme, jak umíme spolupracovat a zda se nám povede společnými silami vyřešit hádanku.”*

Lektor*ka vysvětlí pravidla hry. Z našich rukou vytvoříme jeden velký zamotaný uzel a naším společným úkolem bude ho rozmotat. Naše ruce se přitom nesmějí rozpojit. Uzel vytvoříme tak, že si stoupneme co nejbližší k sobě, zavřeme oči a natáhneme ruce dopředu. Opatrně, abychom nikoho nezranili. Každá ruka se musí **chytil ruky někoho dalšího** a **žádná ruka nesmí zůstat volná**.

Lektor*ka může pomoci najít volné ruce a spojovat je. Otevřeme oči a snažíme se pomocí společné domluvy a přesouvání se, podlézání atd., společně přijít na to, jak uzel rozmotat. Pokud naše snaha bude úspěšná podaří se nám rozmotat uzel a vytvořit kruh. Za odměnu si zatleskáme. Můžeme několikrát opakovat.

Tip: Pro snadnější osvojení aktivity je možné začít v menších skupinách po cca 6-8. V každé skupině musí být přítomen*mna lektor*ka, aby pomáhal*la s domluvou a provedením strategie.

Rozloučení se a uzavření

Čas: 5 minut

Organizační forma: skupinová práce, plénum

Studijní cíl: evaluace, opakování, řečové dovednosti

Pomůcky: nic

Místo: židle uspořádané do kroužku

Lektor*ka vyzve děti, aby se podělily s ostatními, co se dnes naučily nového a co se jim dnes nejvíce líbilo. Poděkuje za pěkné společně strávené chvíle a připomene, že se uvidí zase za týden a že se mohou těšit na další nové hry.