

PRACOVNÍ LIST

MISOGYNIE VE VEŘEJNÉM (A ONLINE) PROSTORU

CÍLOVÁ SKUPINA

- Žactvo 8., 9. třída ZŠ
- Žactvo 1. a 2. ročník SŠ

CÍLE

- Žactvo/studující rozumí pojmu misogynie
- Žactvo/studující dokáží aplikovat pojem v různých komunikačních kontextech, především (ale nejen) v kyberprostoru
- Žactvo/studující dokáží odvodit důsledky projevů misogynie ve společnosti

KLÍČOVÁ OTÁZKA

- Jakým způsobem je nahlíženo na lidi ve veřejném prostoru (včetně kyberprostoru) v závislosti na jejich genderu a/nebo genderovém projevu?

ČASOVÁ DOTACE

- Aktivita 1: 45 min.
- Aktivita 2: 100 min.
- Aktivita 3: 20 min.

AKTIVITA 1: KMENY A KOŘENY

Časová dotace: 45 min.

Pomůcky

- 4x flipchartový papír, na který si účastnictvo zapisuje své odpovědi
- fixy

KROK Č. 1 (5 MIN.)

Žactvo/studující se rozdělí do skupin po 4–5 lidech, přičemž počet skupin musí odpovídat počtu otázek (viz níže). Cílem aktivity je zmapovat povědomí třídy o tématu misogynie za využití metody Kmeny a kořeny (viz příloha č. 1 – Pracovní list Misogynie ve veřejném (a online) prostoru (Kořeny a kmeny)).

Každá skupina si zvolí jednoho člověka, který bude mít roli kmene. Všichni ostatní jsou kořeny. Úkolem kmene bude zapisovat informace/názory/perspektivy, které do skupiny přinesou kořeny.

Každá skupina se bude věnovat jedné z těchto otázek:

1. Kde všude se můžeme setkat s misogynií (tj. nenávistným, pohrdavým nebo nerespektujícím chováním k ženám)?
2. Jaké může mít misogynie dopady na jednotlivce*jednotlivkyně?
3. Jaké může mít misogynie dopady na společnost a jak se jí bránit?
4. Jaké jsou další formy předsudečných projevů v online prostoru a jakých skupin lidí se tyto projevy týkají?
5. Proč se dopouštíme misogynie (a eventuálně dalších forem násilí inspirovaných stereotypy a předsudky)?

KROK Č. 2 (15 MIN.)

Všechny kořeny se vydají do terénu a postupně položí svou otázku co nejvíce lidem v místnosti. Odpovědi si nezapisují, ale snaží se zapamatovat si je a přinést svému kmeni.

KROK Č. 3 (5 MIN.)

Po uplynutí časového limitu a/nebo vyčerpání novosti získaných informací (kořeny již nepřinášejí nic nového, dochází k opakování) poskytneme kmenům časový prostor pro sumarizaci všech získaných poznatků do podoby krátké prezentace (prostřednictvím poznámek na flipchartovém papíru).

KROK Č. 4 (10 MIN.)

Kmeny prezentují, co zjistili*y v kolektivu, účastnictvu nabídneme možnost doplnit prezentované a/nebo se doptat a vyjasnit porozumění.

KROK Č. 5 (10 MIN.)

Reflexe k tématu misogynie např. s využitím otázek:

- **Co jsem se dozvěděl*a zajímavého?**
- **Co bych si rád*a odnesl*a do své každodenní praxe?**

AKTIVITA 2

Časová dotace: 100 min.

Tato aktivita je inspirovaná metodou World Café. Žactvo/studující se rozdělí do 4 skupin dle vlastní volby a uzpůsobí skupinové diskusi prostor třídy tak, aby se skupiny navzájem příliš nerušily.

Podklady pro účastnictvo

Jako podklad pro jednotlivá stanoviska vytiskneme například tyto tematicky rozdělené podkladové materiály:

- Reprodukční strategie – viz příloha č. 2 – Pracovní list Misogynie ve veřejném (a online) prostoru
- Mediální obraz žen ve společnosti – viz příloha č. 3 – Pracovní list Misogynie ve veřejném (a online) prostoru
- Ženy jako veřejně známé osobnosti – viz příloha č. 4 – Pracovní list Misogynie ve veřejném (a online) prostoru
- Diskuse v online prostředí (nezávisle na tématu) – viz příloha č. 5 – Pracovní list Misogynie ve veřejném (a online) prostoru

Pomůcky

- 4x flipchartový papír, na který si účastnictvo zapisuje své odpovědi
- fixy
- vytištěné pracovní listy

KROK Č. 1 (10 MIN.)

Každá skupina si zvolí osobu, která se bude věnovat facilitaci diskuse zaměřené na jednu z otázek.

Skupiny se mohou v diskusi věnovat těmto otázkám:

- **Jedná se v podkladu o misogynii?**
- **O jakou konkrétní podobu misogynie se jedná?** (sexuální objektivizaci, ponižování, podceňování nebo omezování žen apod.)
- **Doplňte další příklady misogynního nebo jiného nenávislného chování/projevu v tomto kontextu.** (Jakých skupin lidí se mohou týkat?)
- **Jaké dopady může mít misogynie?** (1. na ženy v daném kontextu, 2. na život nás všech)

KROK Č. 2 (4 X 15 MIN.)

Skupiny se v pravidelných intervalech mezi jednotlivými stanovišti přesouvají. Doba určená ke skupinové diskusi nad jednou otázkou je deset až patnáct minut, ale může být i kratší.

Facilitující osoba vždy zůstává u stejného stolu, zaznamenává závěry z diskuse a představuje je nově přichozí skupině účastnictva.

KROK Č. 3 (10 MIN.)

Účastnictvo se vrátí do kruhu a facilitující osoby seznámí všechny zúčastněné s výsledky diskuse.

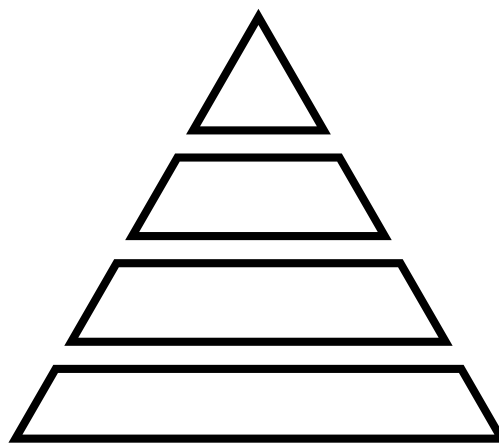
KROK Č. 4 (10 MIN.)

Závěr a teoretické zarámování

Facilitující osoba naváže na diskusi o projevech a dopadech misogynie a zasadí misogynii do širšího rámce tzv. kultury znásilnění (viz slovníček) nebo tzv. rape culture pyramid (viz zdroje).

Na tabuli nebo flipchartový papír nakreslíme pyramidu a její jednotlivá patra a požádáme žactvo/studující, aby sdíleli* své asociace, když se řekne "kultura znásilnění".

Může se jednat o projevy násilí nebo charakteristiku prostředí, ve kterém je násilí a nenávist podporováno (soustředíme se především na násilí vůči ženám a lidem dalších genderových identit).



Jednotlivé pojmy umísťujeme do pater dle jejich členění například tímto způsobem:

- **postoje** (např. homofobie, misogynie, sexismus, apod.) - dolní patro
- **projevy těchto postojů** (slut shaming, nerefektování stereotypů a předsudků, bagatelizace a normalizace sexualizovaného násilí, nevyžádané komentáře a vtipy, objektivizace žen a dalších skupin lidí apod.)
- **verbální projevy násilí** (urážky a jiná dehonestující vyjádření, včetně například záměrného ignorování, přehlížení, vyhrožování, nálepkování, dehumanizace)
- **fyzické projevy násilí** (např. nevyžádané pohledy a doteky, znásilnění, fyzické napadení apod.)
- na vrchol pyramidy můžeme uvést vraždu, zabití (tj. činy ohrožující nás na životě)

Doprovodný komentář

Je podstatné zdůraznit, že žádné patro pyramidy není důležitější než jiné, všechna spolu souvisí. Nelze tvrdit, že jsou verbální projevy násilí méně závažné než fyzické projevy, ale úzce spolu souvisí.

Tím, že normalizujeme nebo přehlízíme některé projevy násilí například na úrovni postojů a přístupů (jako je např. misogynie), v podstatě přispíváme k udržování celé kultury a/nebo ekosystému, který umožňuje a do určité míry legitimizuje i další projevy násilí na vrchních patrech pyramidy.

Každý*každá můžeme začít malými kroky sám*sama u sebe například na úrovni postojů prostřednictvím reflexe genderových stereotypů, které jsou rozšířené v naší společnosti.

Aktivita je inspirovaná aktivitou "Ending Rape Culture Activity".

Zdroj: Virginia Sexual and Domestic Violence Alliance, Action Alliance: Ending Rape Culture Activity:

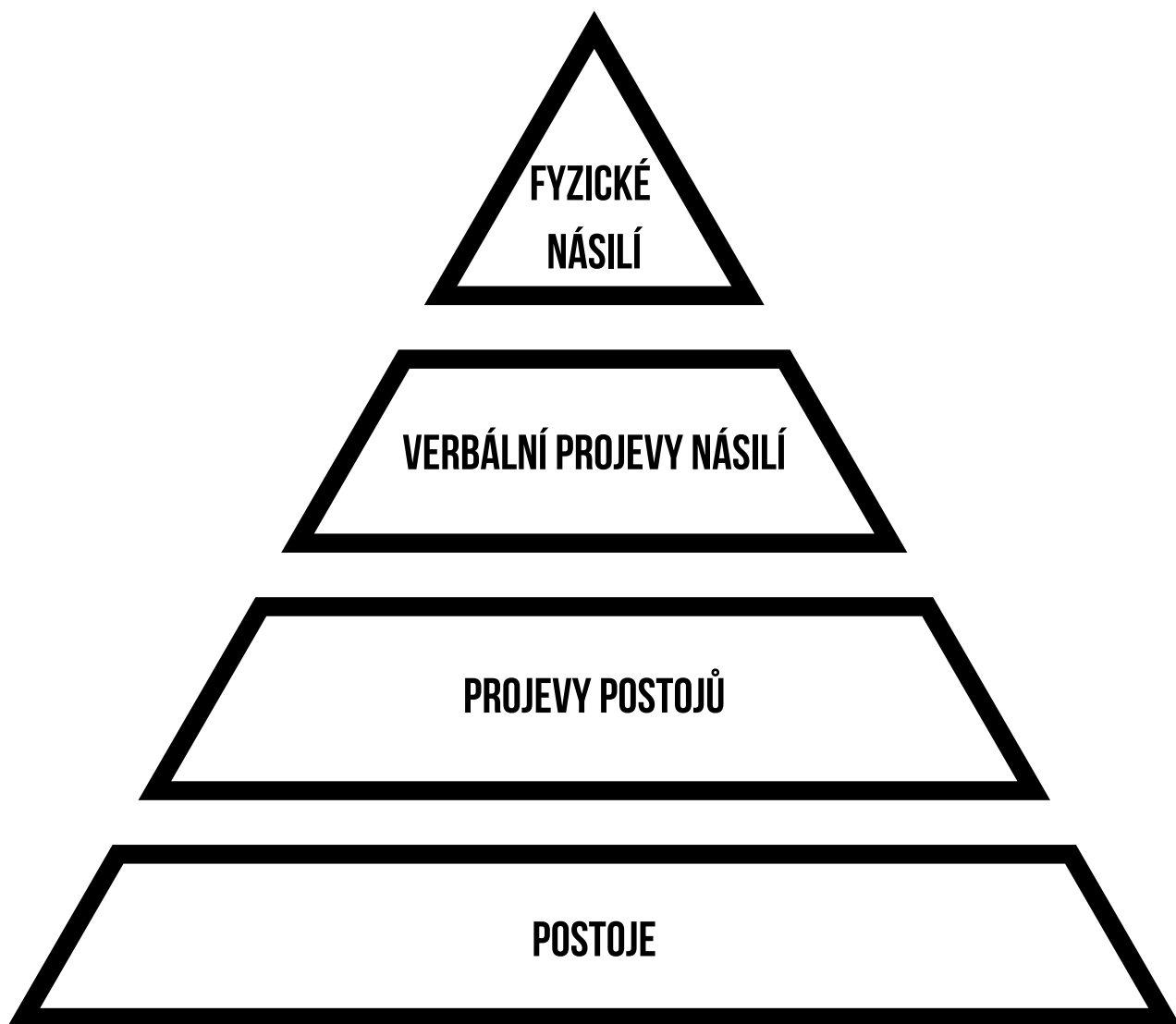
URL: https://www.communitysolutionsva.org/files/Rape_Culture_Pyramid_discussion_guide.pdf

KROK Č. 5 (10 MIN.)

Reflexe

Následuje závěrečná reflexe, kdy se účastnictvo věnuje například otázkám:

- Co mě překvapilo?
- Co mohu dělat konkrétně já, aby se dalo misogynii ve společnosti předcházet?





AKTIVITA 3: REFLEXE

Časová dotace: 20 min.

V rámci této aktivity navážeme na aktivitu č. 1 a vrátíme se společně k flipchartovým papírům použitým v prezentaci výsledků ze zjišťování názorů a postojů ve třídě ve vztahu k tématu misogynie.

Pomůcky

- post-it papírky
- flipchartové papíry, které jsme používali* y v aktivitě 1
- pomůcky na psaní

KROK Č. 1

Poskytneme žactvu/studujícím prostor pro individuální zamyšlení nad otázkami:

1. Co jsem už věděl* a misogynii a během aktivity se to potvrdilo?
2. Co nového jsem se dozvěděl* a o tématu misogynie?
3. Co dalšího bych rád* a věděl* a o tématu misogynie a/nebo hate speech?

KROK Č. 2

Žactvo/studující dostane k dispozici post-it papírky k zaznamenání svých myšlenek a jsou podpořeni* y k tomu, aby popsané post-ity přiřadili* y k jednotlivým flipchartovým papírům použitým v aktivitě č. 1.

Lektorující zároveň vytvoří prostor pro zaznamenání odpovědí na otázku č. 3 z reflexe. Na tento sběr nejasností a potřeb je možné navázat v budoucnu další diskusí a skupinovou aktivitou a/nebo odkázat na další zdroje informací, doplňující četbu apod.

KROK Č. 3

Žactvo/studující jsou vyzváni* y, aby odpovědi na otázky z reflexe sdíleli* y v kolektivu.

SLOVNÍČEK

Misogynie

Misogynie – nenávistné, pohrdavé nebo nerespektující chování k ženám. V těchto postojích zpravidla hrají roli předsudky vůči ženám běžné pro daný sociokulturní kontext (tj. např. prostředí České republiky v roce 2024).

Projevy misogynního obsahu v online prostředí, např. v prostředí sociálních sítí, ale i v podcastech a na dalších platformách mohou mít podobu **sexuální objektivizace**, **ponižování**, **podceňování** a v konečném důsledku **omezování žen**.

Následky těchto toxických projevů v online prostředí:

- normalizace nevhodného a urážlivého chování a postojů vůči ženám (tj. rozšiřování dojmu, že je to normální a přijatelné)
- formování nereálných představ o vzhledu a chování žen (zdroj frustrace zejména u mladých mužů)
- ztráta sebedůvěry u žen a psychický tlak na ženy (v důsledku všudypřítomného znevažování)
- internalizace (tj. zvnitřnění) těchto postojů ze strany žen, což se může projevat přebíráním toxických narativů vůči ostatním ženám
- šíříme-li tyto postoje, podporujeme tím vytvoření prostředí, kde dochází k diskriminaci a násilí vůči lidem na základě jejich genderové příslušnosti

Misogynie je součástí tzv. kultury znásilnění, tj. systému, kde dochází k bagatelizaci, normalizaci sexualizovaného násilí, stejně jako k victim blaming (obviňování obětí) nebo například slut shaming (odsuzování osob, obvykle žen, za sexuální chování zhodnocené jako nadměrné nebo nestandardní). Vycházíme z toho, že je tento přístup součástí systémového problému, jeho součástí je právě misogynie, sexismus a genderová nerovnost ve společnosti.

Zdroj: Veronika Batelková (2024). O misogynním obsahu v online prostředí (info grafika). URL:

https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:7264166711296233473?updateEntityUrn=urn%3A%3Afs_updateV2%3A%28urn%3A%3Aactivity%3A7264166711296233473%2CFEED_DETAIL%2CEMPTY%2CDEFAULT%2Cfalse%29

Zdroj: Kristýna Bělíková, Anastasia Bogoslavets, Nina Fárová, Diana Hájková, Jakub Knott, Anna Králová, Nela Pietrová, Judita Zdráhalová: Výzkumná zpráva: Proč přeživší nenahlašují sexualizované násilí. URL: <https://www.procsmetonenahlasili.org/vyzkum>

PŘÍLOHY

příloha č. 1 – Pracovní list Misogynie ve veřejném (a online) prostoru (Kmeny a kořeny)
příloha č. 2 – Pracovní list Misogynie ve veřejném (a online) prostoru
příloha č. 3 – Pracovní list Misogynie ve veřejném (a online) prostoru
příloha č. 4 – Pracovní list Misogynie ve veřejném (a online) prostoru
příloha č. 5 – Pracovní list Misogynie ve veřejném (a online) prostoru

ZDROJE

ČT24: Méně mladých lidí v Česku plánuje v příštích třech letech děti, ukázal výzkum.
Zdroj: URL: <https://www.facebook.com/share/p/15jqdwr9Vx/?mibextid=WC7FNe>

Fb Skupina Skleníky – foliovníky – předpěstování. URL: Zdroj:
<https://www.facebook.com/share/g/15Pzkjv6zG/?mibextid=K35XfP>

Kristýna Bělíková, Anastasia Bogoslavets, Nina Fárová, Diana Hájková, Jakub Knott, Anna Králová, Nela Pietrová, Judita Zdráhalová: Výzkumná zpráva: Proč přeživší nenahlašují sexualizované násilí.
URL: <https://www.procjsmetonenahlasili.org/vyzkum>
NaZemi: Kurz Kritické myšlení v globálních souvislostech, 2024.

Virginia Sexual and Domestic Violence Alliance, Action Alliance: Ending Rape Culture Activity: URL:
https://www.communitysolutionsva.org/files/Rape_Culture_Pyramid_discussion_guide.pdf

Události Brno: Žena použila v supermarketu v brněnských Medlánkách pepřový sprej.
URL: <https://www.facebook.com/share/186WRpmSQk/?mibextid=WC7FNe>

@forum_50: Projekt Stop nenávisti. URL: https://www.instagram.com/share/_kBYCPiyT

@olgarichterova. URL: <https://x.com/olgarichterova/status/184688669036472348>

Projekt byl realizován za finanční podpory Úřadu vlády České republiky. Výstupy projektu nerepresentují názor Úřadu vlády České republiky a Úřad vlády České republiky neodpovídá za použití informací, jež jsou obsahem těchto výstupů.

PŘÍLOHA Č. 1 K PRACOVNÍMU LISTU MISOGYNIE VE VEŘEJNÉM (A ONLINE) PROSTŘEDÍ

KMENY A KOŘENY

Cílem metody je na začátku programu ve skupině zjistit, co už víme o tématu, kterému se budeme věnovat, co si myslíme, jakou máme zkušenost. Kmeny a kořeny jsou skupinovou aktivitou, která má zajistit, aby nikdo nezůstal pasivní – každý se ptá a/nebo je tázán (kořeny) či zapisuje (kmeny). Nikdo nezůstane stranou a názor všech je přijat. Žádná účastnice či účastník není znevýhodněn, protože při správně položených otázkách neexistují správné a špatné odpovědi.

KMENY A KOŘENY POMÁHAJÍ:

- rozvíjet naslouchání,
- porozumět otázce namísto mechanického předčítání,
- pozorně naslouchat,
- formulovat myšlenky vlastními slovy,
- hlouběji promýšlet problém, téma,
- třídit a shrnovat informace.

POPIS METODY

Účastníci a účastnice se rozdělí do skupin. Skupin by mělo být tolik, kolik otázek chceme řešit.

- Praktický počet otázek je (i s ohledem na počet lidí ve skupině) tři až pět. Otázky by měly být formulovány tak, aby mířily k podstatě tématu, s nímž budete pracovat.
- Nikdo se nesmí obávat toho, že odpoví špatně. Proto musí být ve formulaci otázky zdůrazněno, že jde o vlastní zkušenost nebo názor respondentů. To se zajistí slůvky: „podle tebe“, „podle tvého názoru“, „co si myslíš o...“, „kde se v životě setkáváš s...“, „vzpomínáš si, jaké to bylo, když...“ a podobně.

Když zúčastnění vytvoří skupiny, je možné se zeptat, co si myslí, že budou dělat, když se metoda, jíž budou pracovat, jmenuje Kmeny a kořeny. Co dělají obvykle kořeny? Jaký mají smysl v přírodě? (vyživují rostlinu, rozrůstají se do prostoru...) Co dělají kmeny? (nepohybují se, jsou kořeny vyživovány...)

INSTRUKCE A PRŮBĚH AKTIVITY:

Každá skupina si zvolí jednoho člověka, který bude mít roli kmene. Všichni ostatní jsou kořeny.

Skupina si vylosuje jednu z připravených otázek (ty jsou napsány velkým písmem).

Každá skupina se krátce poradí, zda otázce všichni členové a členky rozumí. Každý si otázku zapamatuje (nesmí si ji zapisovat).

Všechny kořeny se vydají do terénu a postupně položí svou otázku co nejvíce lidem v místnosti. Odpovědi si nezapisují, ale snaží si je zapamatovat a přinést svému kmeni. Kořeny se nesmějí obávat nebo ostýchat položit tutéž otázku stejnému člověku vícekrát. Naopak tázaný nesmí odbýt tazatele tím, že by mu řekl, že na otázku již odpovídal. Má se snažit svou odpověď doplnit, vylepšit či rozšířit.

Kmen sedí u velkého flipového papíru a zapisuje odpovědi, které mu jeho kořeny snášejí, snaží se nějak odpovědi třídit, seskupovat atd. Odpovědi by ale neměl interpretovat nebo cenzurovat, zapisuje to, co slyší. U kmene také zůstala otázka, kterou má skupina řešit, takže kořeny si ji mohou kdykoli znovu přečíst, aby se ujistily, že si ji pamatují správně.



Po uplynutí času (hodí se 10-15 minut, příp. končit momentem, kdy jsou plakáty skupin dostatečně naplněny), shromáždí se skupiny u svých kmenů a přečtu si, co nasbírali. Mohou také doplnit svůj názor, nápad.

Ze sneseného materiálu pak připraví přehlednou prezentaci (čas na prezentaci by měl být poměrně krátký, účastníci a účastnice víceméně obsah prezentace znají, mají se seznámit spíše s tím, jak se skupině podařilo nápady všech strukturovat do souvislého sdělení.

Po každé prezentaci vysloví posluchači a posluchačky prezentující skupině několik uznání a mohou k prezentaci položit i otázky.

Zdroj: NaZemi: Kurz „Kritické myšlení v globálních souvislostech“, 2024.

PŘÍLOHA Č. 2 K PRACOVNÍMU LISTU MISOGYNIE VE VEŘEJNÉM (A ONLINE) PROSTŘEDÍ

 **ČT24** 1 h · 

📌 V Česku ubývá mladých lidí, kteří mají v plánu mít v příštích třech letech dítě. Pokles je nejvýraznější hlavně u těch, kteří se nacházejí v horší ekonomické situaci. Ukazují to data z výzkumu Současná česká rodina, na kterém spolupracují vědci Masarykovy univerzity a Univerzity Karlovy.

🗨️ Výzkumu se v letech 2020 až 2022 účastnilo téměř 6 000 lidí. Odpovídali například na to, zda chtějí mít děti:

- 👉 V roce 2020 uvedlo 42 % dotázaných ve věku 18 až 39 let, že v příštích třech letech dítě plánují.
- 👉 Mezi respondenty dotázanými v roce 2022 dosahoval podíl jen 30 procent.

🗨️ Poklesly také celkové plány respondentů mít děti kdykoliv v budoucnosti. Nejvýrazněji klesly rodičovské plány u ekonomicky znevýhodněných respondentů, kteří mají nízké vzdělání, nízké příjmy a žijí v malých bytech nebo domech maximálně o dvou pokojích:

- 👉 Mezi respondenty z domácností s příjmem nižším než 20 000 korun měsíčně na osobu klesl podíl těch, kteří plánují děti někdy v budoucnu, z 66 na 46 %.
- 👉 V domácnostech s příjmy nad 40 000 korun měsíčně na osobu zůstal podíl těch, kteří plánují mít dítě, na 61 %.

🗨️ Plány se také liší podle vzdělání:

- 👉 Krátkodobé plány poklesly v letech 2020 až 2022 ve všech vzdělanostních skupinách, nejvíce ale u nejméně vzdělaných.
- 👉 Dlouhodobé plány naopak poklesly pouze u vysokoškolsky vzdělaných lidí. "U méně vzdělaných tak může jít jen o dočasný odklad, zatímco u vysokoškoláků jde zřejmě o trvalý záměr nemít (další) děti. I přes pokles ale platí, že mladí lidé s vysokoškolským vzděláním děti plánují ve vyšší míře než lidé s nižším vzděláním," uvedl vedoucí výzkumu, sociolog Martin Kreidl z Masarykovy univerzity.

Výzkumníci se stejných respondentů zeptají na obdobné dotazy zase v další vlně, která začne v příštím roce. Budou zjišťovat, jak se představy lidí změnily.

REAKCE




Jako já se ptám s kým já mám plánovat děti když se podíváte okolo nás tak slušný mladý chlap který chodí do práce maká na baráku nepije nekouří prostě se snaží být normální nefetuje a ty slepice co jsi říkájí holky oni chtějí dělat jenom kariéru zajímá je jenom telefony co kde si nakoupit a slepičit s kamarádkama A takových je tady plná Česká republika takže ano článek je dobrý ale bohužel my jako chlapi jsme v pohodě ale to druhé pohlaví je úplně mimo mísu

3 min To se mi líbí Odpovědět 14  

Zdroj: URL: <https://www.facebook.com/share/p/15jqdwr9Vx/?mibextid=WC7FNe>
(Latest Access: 3.12.2024).

PŘÍLOHA Č. 3 K PRACOVNÍMU LISTU MISOGYNIE VE VEŘEJNÉM (A ONLINE) PROSTŘEDÍ

 Události Brno
3 h · 🌐

Žena použila v supermarketu v brněnských Medláncích pepřový sprej. Celý incident odstartoval už před obchodem.

Žena v autě na chvíli zastavila, aby pustila auta opouštějící odstavnu plochu u prodejny. To se nelíbilo řidiči za ní a na ženu troubil.


🛒 Následně si jí pak našel v supermarketu a několikrát do ní narazil vozíkem, žena při tom skoro spadla. Po opakovaném útoku se bránila pepřovým sprejem. Při příjezdu strážníku to padesátiletý muž popřel, kamerový záznam ale potvrdil ženinu verzi. Muž se s vozíkem při prvním nárazu rozběhl.

Muži hrozí ve správním řízení za přestupek proti občanskému soužití pokuta do dvaceti tisíc korun. Zobrazovat méně


👍👎👏 727 185 🗨️ 49 ➦

👍 To se mi líbí 🗨️ Komentář

REAKCE

 Fakt miluju tyhle zavádějící titulky...žena se brání, ale z prvních řádků to vyzní tak, že je agresorem. Přitom agresor nemá koule přiznat vinu, ale na ženskou si dovolí...jestlipak by narážel vozíkem i do chlapa? Jen ať solí...

3 h To se mi líbí Odpovědět 107 👍

 jo, miluju tyhle hrdiny. Na ženskou si dovolí, ale když vyleze chlap, tak stáhne zadek a zmizí

2 h To se mi líbí Odpovědět 9 👍

 Miloš Rufer
Úvodní věta je nevhodná a urážející tu ženu. Spíš tam mělo být, že žena v sebeobraně použila pepřový sprej...

3 h To se mi líbí Odpovědět 59 👍

 Blanka Jendrystikova
Miloš Rufer to je v titulku

3 h To se mi líbí Odpovědět

 Miloš Rufer
Blanka Jendrystikova
Jenže to není v úvodní větě, kterou každý čte jako první.

3 h To se mi líbí Odpovědět 5 👍

PŘÍLOHA Č. 4 K PRACOVNÍMU LISTU MISOGYNIE VE VEŘEJNÉM (A ONLINE) PROSTŘEDÍ

Příspěvek 1: Příklad nenávistných příspěvků směřovaných na ženy, političky:

“Zalez ke dřezu a nech politiku v rukou chlapů, než se ti něco ošklivého stane, vím, kam chodí tvoje děti do školy, jednou by se ti nemusely taky vrátit domů.”

...

“Vezmi si ty Ukrajince domů, čubko zasraná, doufám, že tě ty zkurvený migranti vojedou.”

...

“Máš rodit děti a ne se cpát tam, kde je výsostný místo chlapů.”

...

“Když tě vidím, mám chuť ti podržet hlavu pod vodou.”

Příspěvek 2



Olga Richterová - místopředsedkyně Sněmovny

@olgarichterova



Teď trochu osobněji:

Včera ráno, 16. 10. 2024, jsem v 8:40 jela tramvají číslo 13 z Ruské. V tramvaji mi začal nadávat a agresivně vyhrožovat velký muž středního věku. Pokřikoval o střílení a tom, že tohle budou moje poslední Vánoce. V ruce skutečně držel knížku o střelbě a celkově vypadal, že mi bezprostředně hrozí napadení.

Chci poděkovat dvěma mladým mužům, kteří útočníka vyzvali, aby toho nechal. Díky nim podstoupil a já ho mohla vyfotit.

Myslela jsem, že když vystoupím na Krymské, pojedou dál. On však vystoupil se mnou a dál na mě před dalšími lidmi křičel, dokud jsem se nedovolala policii. Mnohé muselo být vidět i z tramvaje 22, která na Krymské byla mezi 8:44 a 8:45.

Proč to píšu? Nejsem první, kdo má s tím mužem neblahou zkušenost. Policie vše řeší, ale potřebovala by i další svědky. Prosím, pokud jste jeli buď se mnou v tramvaji č. 13, byli jste svědky dění na zastávce Krymská, nebo jste situaci viděli z přijíždějící tramvaje č. 22, přihlaste se na [@PolicieCZ](#) se svědectvím. Je potřeba, aby dotyčný dostal jasnou stopku.

Ještě jednou moc děkuji těm dvěma mužům, kteří se mě zastali. I jejich svědectví moc pomůže. A samozřejmě bude pomocí i sdílení, ať se tato výzva dostane k co nejvíce lidem.

Poslední úprava 2:11 odp. - 17. 10. 2024 - **206 tis.** Zobrazení

PŘÍLOHA Č. 5 K PRACOVNÍMU LISTU MISOGYNIE VE VEŘEJNÉM (A ONLINE) PROSTŘEDÍ



Názor? Nemyslím cenu, ta tak pěkná není... 😂



Unikátní SKLENÍK - cena tohoto 6m je 130tis Kč.
Objednávky a výroba spuštěna. V případě zájmu je
možnost zhlédnout vzorový kus na prodejně Rolizo
Žabeň - severní morava. Vyrobeno v ČR!

Jsme schopni vyrobit od 3,6m do 6m. Hliníkové dílce v
libovolném odstínu RAL. Skleník je navrhnout jako
skládačka, takže se to dá alternativně poslat PPLkou .
Podrobnější informace na telefonu +420
nebo e-mail:

