

NESEHNUTÍ

KLIMATICKÁ VÝZVA PRO BUDOUcí PRACOVNÍKY*ICE V LESNICTVÍ

Workshop pro studentky a studenty středních lesnických škol

NESEHNUTÍ Brno – program Občanské Oko

Projekt: Osvětou za klima: Vzdělávací environmentální program pro střední školy a širokou veřejnost

Realizace: 1. 1. 2024 – 30. 11. 2025



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



NÁRODNÍ
PLÁN OBNOVY

Ministerstvo životního prostředí



STÁTNÍ FOND
ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ
ČESKÉ REPUBLIKY

Tento projekt je financován Evropskou unií v rámci Národního plánu obnovy.

0 metodice

Tato metodika si klade za cíl oslovit studenty*studentky středních odborných škol, kteří*é bývají v diskusích o změně klimatu často opomíjenou skupinou. Nedostatek cílených vzdělávacích programů pro tuto specifickou cílovou skupinu omezuje jejich schopnost efektivně reagovat na klimatickou krizi.

Cílem projektu je posílit environmentální vzdělávání a vybavit účastnictvo potřebnými znalostmi a dovednostmi, aby se stali aktivními hybateli*kami pozitivních změn. Právě díky svému odbornému zaměření mohou studující významně přispět k interdisciplinárním řešením klimatických problémů, včetně oblastí, jako je lesnictví, kde klimatická krize přináší zásadní výzvy.

Na tomto místě bychom rády poděkovaly Ing. Bc. Jaroslavu Slepíčkovi, MVDr. Jaromíru Bláhovi a Ing. Michalovi Friedlovi, Ph.D., za cenné rady a odborný vhled v oblasti lesnictví.

Základní informace

Zařazení	Věk žáků	Časová dotace
Jednorázový tříhodinový workshop	15–19 let	3 vyučovací hodiny (3 × 45 min)

Vzdělávací cíle

- Studující prohloubí tyto svoje schopnosti a dovednosti:
 - rozlišuje mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
 - chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
 - orientuje se v potřebných informacích a pracuje s nimi, je schopen*a používat technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací,
 - aktivně přistupuje k životu včetně života občanského a k řešení problémů, kdy je veden*a k tomu, aby se snažil*a jednat a komunikovat slušně, odpovědně apod., respektoval*a (mimo)lidská práva, chránil*a životní prostředí, jednal*a hospodárně,
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
 - jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
 - obecně se orientuje v právním systému a v působnosti orgánů státní správy a samosprávy.

Pomůcky

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• papírová lepicí páska• fixy na flipchart• fixy permanentní• flipchart papíry na skupinovou práci• počítač + dataprojektor• A4 čisté papíry | <ul style="list-style-type: none">• tužky a propisky• vytisknutá roleplay• korálky na hlasování v roleplay• harmonogram workshopu (volitelně)• klimatický kvíz + odměna pro vítězný tým |
|---|---|

Před realizací zjistit: zda je ve škole promítačka, zda škola/vyučující kladou důraz na konkrétní témata a zda lze mírně upravit rozvržení přestávek.

Postup

1. VYUČOVACÍ HODINA

Cílem první vyučovací hodiny je uvést studentstvo do problematiky změny klimatu obecně – zmapovat současné povědomí studentstva, představit si základní termíny, zahrát si vědomostní hru.

Úvodní přivítání (10 min)

Představení lektorek*ů a organizace, představení programu workshopu – ideálně vypsát na flipchart a nalepit v místnosti.

Vytvoření jmenovek (5 min)

Lze použít papírovou lepicí pásku. Krátké seznámení se skupinou – odkud studující pochází, proč si vybrali*y právě tento studijní obor.

Aktivita: Kmeny a kořeny (10 min)

Aktivita slouží ke zmapování povědomí studentstva o problematice klimatické změny a umožňuje detailnější poznání díky dílčímu dotazování.

Studující rozdělíme do 5 skupin. Každá skupina dostane zadání s jednou z otázek níže.

Skupiny si určí, kdo bude jejich „kmen“, zbývající studující jsou „kořeny“.

Úlohou kořenů je „proplétat se“/setkávat se s kořínky z ostatních skupin a dotazovat se na otázku své skupiny. Získané odpovědi předávají svému kmenu, který je zapisuje.

Úlohou kmenu je zapisovat získané informace.

Po uplynutí 7 minut lektor*ka požádá studující-kořeny, aby se vrátili*y ke své skupině a společně vybrali*y:

- tři tvrzení, která podle nich nejlépe odpovídají na zadanou otázku,
- jedno tvrzení, které jim přijde chybné nebo nepřesné.

Zjištění ze skupin budou jednotlivé kmeny prezentovat během následující aktivity.

Otázky pro skupiny:

1. Co je to změna klimatu?
2. Co si myslíš, že je příčinou / příčinami současné změny klimatu?
3. Jaké má klimatická změna dopady? (Jak ovlivňuje přírodu, lidi, ekonomiku?)
4. Jak se projevuje klimatická změna v České republice?
5. Jak lze zmírnit projevy změny klimatu? (Na globální, národní, lokální, komunitní či individuální úrovni?)

Prezentace (20 min)

Lektor*ka propojí zjištění skupin z aktivity Kmeny a kořeny a uvede je do kontextu díky rekapitulaci v prezentaci. Každý slide se váže k jedné otázce z předchozí aktivity. Kmeny z jednotlivých skupin představí, která tvrzení vybraly*i jako pravdivá a která chybná nebo nepřesná. Dojde tak k ukotvení správných vědomostí.

Témata prezentace:

- orientace v základních termínech,
- příčiny změny klimatu,
- důsledky změny klimatu – přírodní důsledky, sociální hrozby, rizika pro podniky,
- změna klimatu v ČR,
- co s tím můžeme dělat.

Prezentace je ke stažení [zde](#).

2. VYUČOVACÍ HODINA

Vědomostní klima kvíz (15 minut)

Studentstvo se rovnoměrně rozdělí podle svých preferencí do týmů a vymyslí si název.

Po každém kole lektor*ka požádá skupiny, aby si sečetly body, a na konci sečtou vše dohromady.

Je možné zařadit odměnu pro vítězný tým.

Prezentace s kvízem je ke stažení [zde](#).

Jak se změna klimatu projeví v lesnictví a co pro to lze udělat? (15 minut) – viz Příloha 1

Cílem aktivity je zmapovat, jakým způsobem se změna klimatu projeví v oblasti lesnictví. Studenti*ky budou pracovat v malých skupinách, zaměří se na konkrétní oblast vlivů klimatické změny na českou přírodu, půdu, lesy, zamyslí se nad řešeními a poté svá zjištění sdílí s ostatními. Lektor*ka vyzve studující, aby se rozdělili*y do skupin po 4-5 lidech, respektive tak, aby vzniklo celkem 5 skupin.

Každá skupina dostane zadání úkolu na jiné téma, flipchart s nadepsaným tématem na poznámky a následnou prezentaci a fixy.

Studentstvo se pokusí zamyslet nad položenými otázkami, v krátkosti odpoví a navrhnu možná řešení daných problémů. Není potřeba se stresovat nedostatkem času – jde nám o to se vůbec zamyslet nad otázkami, které jsou zvýrazněné tučně (další otázky mohou sloužit jako nápomocné).

Je možné použít všechny dostupné informační zdroje, avšak je důležité zdroje odcitovat a nepodléhat falešnému dojmu neochvějně pravdy např. u AI zdrojů.

Prezentace zjištění skupin (15 minut)

Každá skupina v krátkosti odprezentuje svá zjištění, včetně uvedení informačních zdrojů. Zbytek třídy může klást doplňující otázky. Lektorky*i případně dodají další kontext a korigují odpovědi.

3. VYUČOVACÍ HODINA

Veřejná debata v Lesíkovcích – „Co s lesem napadeným kůrovcem“ – roleplay – viz Příloha 2

Na úvod aktivity vysvětlíme studentstvu, že bude následovat rolová hra, která jim má přiblížit veřejné projednání o budoucnosti lesa napadeného kůrovcem. Tento les se nachází v oblasti, kde je možný rozvoj výstavby, a je potřeba se rozhodnout, zda les vykácet a nahradit novými výstavbami, nebo se zaměřit na ekologickou obnovu a ochranu přírody.

Lektor*ka promítne zadání a dá losovat studentstvu jednotlivé role/postavy.

V diskuzi bude zastoupeno šest postav a studující budou pracovat min. ve dvojicích. Každá skupina tak bude představovat jiný zájem a bude mít své priority a cíle.

Lektor*ka jasně uvede, že veškerá debata, která se odehraje, nereflektuje postoje studentstva, jedná se o rolovou hru, simulaci, u které bude pravděpodobně docházet ke zjednodušování a stereotypizaci při znázorňování jednotlivých postav.

Lektor*ka dále představí všem 3 scénáře, o kterých se bude po debatě hlasovat.

Rozdělení do skupin + příprava argumentů (10 min)

Studující se rozdělí do svých dvojic/skupinek, přičemž každá skupina bude zastupovat jednoho z aktérů*ek vizte Příloha 3.

Každý*á člen*ka skupinky si na papír složený do A napíše jméno své role (např. Petr HLAVSA – developer) a jmenovku postaví před sebe. V rámci aktivity se účastnictvo bude oslovovat těmito jmény.

Každá skupina by měla přijít s argumenty a návrhy, které jsou v souladu s jejich rolí.

Debata (15 min)

Lektor*ka zahájí debatu – přivítá všechny zúčastněné a shrne, co je předmětem dnešní veřejné debaty a hlasování. Představí problém, se kterým se Lesíkovice potýkají, a 3 návrhy řešení, o kterých je dnes třeba rozhodnout. Poprosí zúčastněné, aby se diskuse držela v mezích slušnosti a vzájemného respektu, bez napadání a urážení.

Lektor*ka poprosí v prvním kole všechny zúčastněné skupiny, aby jeden z jejich zástupců*kyň představil*a názor, se kterým dnes přicházejí (mohou se vzájemně doplňovat v rámci skupiny).

Po představení všech stran přichází diskuse, v rámci které se zástupci a zástupkyně jednotlivých skupin snaží ostatní přesvědčit o prospěšnosti návrhu, který nejvíce odpovídá jejich vlastnímu názoru, respektive zájmu skupiny, kterou v roleplay představují.

Lektor*ka moderuje diskusi tak, aby měl každý*á možnost vyjádřit se a debata tak byla vyvážená.

Hlasování a vyhlášení výsledků (10 min)

Každý*á student*ka dostane korálek, kterým může hlasovat – tedy položit korálek na zalaminovaný návrh položený v přední části třídy.

Po odhlasování celé třídy lektor*ka vyhlásí výsledky a připojí komentář o prospěšnosti zapojování se do rozhodování o změnách na úrovni měst a obcí, důležitosti diskuse a společného vyjednávání různých zájmů, včetně zájmů přírody.

Pokud se chci dozvědět víc nebo se chci aktivně zapojit

Nabídka iniciativ, knih a zajímavých zdrojů pro ty, které téma oslovilo a chtějí se dále angažovat (lze se inspirovat v příložených zdrojích).

Závěrečná evaluace a shrnutí (10 min)

Lektor*ka shrne, co se v rámci workshopu událo, a zvědomí, že klimatická změna se dotýká všech oblastí lidské činnosti – je mezioborová. Je to příležitost využít svou expertízu a posunout téma ve svém oboru zase o kousek dál, a to díky spolupráci s dalšími experty a expertkami z nejrůznějších relevantních oborů.

Závěrečná zpětná vazba probíhá formou dotazníku nebo sdílení v kolečku.

Zdroje

- 2050 PODCAST. *Klimatická neutralita v krajině: zemědělství a lesnictví*. Online. 2050 podcast. 2021. Dostupné z: <https://2050podcast.cz/epizody/4-zemedelstvi-a-lesnictvi>. [cit. 2025-10-20].
- Agrorisk.cz – systém včasné výstrahy před negativními dopady počasí do zemědělství. Online. 2023. Dostupné z: [Agrorisk](https://agrorisk.cz). [cit. 2025-10-20].
- BIBEN, Martin. *Lesy jako celek nevázaly nejméně pět let oxid uhličitý. Česko to může stát miliardy*. Online. Hospodářské noviny. 2024. Dostupné z: <https://archiv.hn.cz/c1-67292350-lesy-jako-celek-nevazaly-nejmene-pet-let-oxid-uhlicity-cesko-to-muze-stat-miliardy-ustup-tezby-ale-pomaha>. [cit. 2025-10-20].
- CzechGlobe. Online. 2025. Dostupné z: <https://www.czechglobe.cz/cs/>. [cit. 2025-10-20].
- ENKLÁVY ŽIVOTA, SDRUŽENÍ SPLAV, Z.S. *Průvodce lesním punkem: Rádce pro neznalé tvůrce enkláv pestrého lesa*. Online. Enklávy života, Sdružení SPLAV, 2023. Dostupné z: <https://www.enklavyzivota.eu/wp-content/uploads/2023/09/Pruvodce-lesnim-punkem.pdf>. [cit. 2025-10-20].
- Fakta o klimatu. Online. 2025. Dostupné z: <https://faktaoklimatu.cz/>. [cit. 2025-10-20].
- FLORA, Martin; STANĚK, Jiří a PRŮCHOVÁ, Ivana. *Lesní zákon: Komentář*. C. H. Beck, 2024. ISBN 978-80-7400-905-1.
- HOŘEJŠÍ, Michal. *Politka lesa: Debata o Národním parku Šumava v letech 1991–2010*. Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, 2022. ISBN 978-80-7671-093-1.
- HULCR, Jiří. *Kůrovci: Příběh největšího vyvrhele říše hmyzu*. Kazda, 2024. ISBN 978-80-7670-119-9.
- MATUŠKOVÁ, Leona. Lesy jako lidské sídlo. *Věda a výzkum*. 2022, roč. 6, č. 2, s. 18–27. ISSN 2533-784X.
- Ministerstvo zemědělství ČR. Online. 2025. Dostupné z: <https://mze.gov.cz/public/portal/mze/>. [cit. 2025-10-20].
- *Na klimatickou změnu od lesa!*. Online. Česká zemědělská univerzita v Praze – Fakulta lesnická a dřevařská. 2025. Dostupné z: <https://www.fld.czu.cz/cs/r-6826-veda-a-vyzkum/r-7819-publikacni-aktivity/r-8047-popularizace-vedy/r-15371-na-klimatickou-zmenu-od-lesa>. [cit. 2025-10-20].
- Národní lesnický institut. Online. 2025. Dostupné z: <https://nli.gov.cz/>. [cit. 2025-10-20].
- ROTTER (ED.), Pavel a), Luboš Purchart (ed. *Ekologie lesa: Jak se les mění a funguje*. Online. 2023. ISBN 9788075099266. Dostupné z: <https://doi.org/10.11118/978-80-7509-927-3>. [cit. 2025-10-20].
- *Učím o klimatu*. Online. 2025. Dostupné z: <https://ucimoklimatu.cz/typ/hra/>. [cit. 2025-10-20].

- Vild, O., Chudomelová, M., Macek, M., Kopecký, M., Prach, J., Petřík, P., Halas, P., Juříček, M., Smyčková, M., Šebesta, J., Vojík, M. and Hédli, R. (2024), Long-term shift towards shady and nutrient-rich habitats in Central European temperate forests. *New Phytol*, 242: 1018-1028. <https://doi.org/10.1111/nph.19587>
- *Záchrana o obnova krajiny*. Online. 2024. Dostupné z: <https://www.sav21bc.cz/zok/>. [cit. 2025-10-20].
- Zákon č. 114/1992 Sb.: O ochraně přírody a krajiny. In: . 2025.
- Zákon č. 289/1995 Sb.: Lesní zákon. In: . 2025.
- Zákon č. 449/2001 Sb.: O myslivosti. In: . 2025.
- *Zpráva o stavu lesa a lesního hospodářství České republiky v roce 2021*. Online. Ministerstvo zemědělství ČR, 2022. ISBN 978-80-7434-669-9. Dostupné z: https://mze.gov.cz/public/portal/mze/-q266433---jF_7lFFI/zprava-o-stavu-lesa-a-lesniho?_linka=a563494. [cit. 2025-10-20].

PŘÍLOHY

Příloha 1 – Texty

Každá skupina dostane jeden z následujících textů.

Skupina 1: Extrémní počasí a sucho ☀️🌲

Cíl: Zmapujte, jaké důsledky mají sucha a extrémní teploty na české lesy a proč k nim dochází.

1. Jak sucha a vlny veder ovlivňují lesy?

Jak změny ve srážkových a teplotních vzorcích ovlivňují růst stromů?

Jaký je stav zásob vody v českých lesích?

Vyskytly se v uplynulých patnácti letech na českém území výraznější epizody půdního sucha?

2. Jaké jsou hlavní příčiny odumírání stromů v důsledku sucha?

Jak sucho ovlivňuje schopnost stromů přijímat živiny a vodu?

Jak souvisí dlouhodobá sucha se ztrátou odolnosti stromů vůči chorobám a škůdcům?

Kdy jsou stromy schopné fotosyntézy a kdy už ne? Co ovlivňuje schopnost fotosyntézy?

3. Jaká preventivní opatření by mohla lesní hospodářství přijmout k ochraně lesů před suchem a extrémními teplotami? Znáte nějaký příklad dobré praxe v českém prostředí?**4. Odkud jste čerpali* informace?****Skupina 2: "Škůdci" a choroby stromů** 🐛🍄

Cíl: Popište, jak změna klimatu ovlivňuje šíření "škůdců" a chorob v českých lesích.

1. Jaké druhy "škůdců" nejvíce ovlivňují české lesy?

Jak kůrovec ovlivňuje smrkové porosty a jak se šíří?

Jaké další druhy škůdců představují riziko pro lesy?

2. Jak změna klimatu podporuje šíření "škůdců"?

Jak teplé zimy a jara podporují množení "škůdců"?

3. Jaké metody pomáhají chránit lesy v souvislosti se změnou klimatu?

Jaké preventivní opatření mohou lesní hospodářství přijmout k ochraně lesů před suchem a extrémními teplotami?

Jaké typy lesních hospodářství mohou být odolnější vůči "škůdcům"?

4. Odkud jste čerpali* informace?

Skupina 3: Biodiverzita lesů 🌍🌲

Cíl: Zmapujte, jaký je současný stav lesní biodiverzity v ČR a jak ji ovlivňuje klimatická změna.

1. Jaký je současný stav biodiverzity českých lesů?

Které druhy stromů a živočichů jsou nejvíce ohroženy?

Jak mohou některé praktiky (např. holoseče) narušit ekologickou rovnováhu?

2. Jak změna klimatu ovlivňuje biodiverzitu?

Jaký vliv mají teplé zimy a extrémní počasí na lesní biodiverzitu?

Proč je biodiverzita lesů důležitá?

3. Jaké strategie mohou pomoci zachovat a obnovit rozmanitost lesních ekosystémů? Znáte nějaký příklad dobré praxe v českém prostředí?**4. Odkud jste čerpali*i informace?****Skupina 4: Udržitelné lesní hospodářství** 🌲🌿

Cíl: Popište, jak vypadá současná praxe lesního hospodářství v ČR a jaké výzvy ji ovlivňují.

1. Jaké jsou hlavní principy přírodě blízkého lesnictví a v čem se liší od udržitelného hospodaření?

Jaké funkce by měl plnit les?

2. Jaké výzvy ovlivňují udržitelnost hospodaření?

Jaká je skladba dřevin v českých lesích a jak to ovlivňuje jejich odolnost?

Jaký vliv mají některé techniky některé praktiky (např. holoseče) na biodiverzitu a erozi půdy?

3. Jaké praktiky a technologie mohou pomoci zvýšit odolnost lesů vůči klimatickým změnám a zlepšit biodiverzitu? Znáte nějaký příklad dobré praxe v českém prostředí?**4. Odkud jste čerpali*i informace?**

Skupina 5: Legislativa a klimatická změna v lesnictví 🗺️👤🌳

Cíl: Prozkoumejte, jak právní rámec a působnost orgánů státní správy a samosprávy ovlivňují lesní hospodářství v kontextu klimatické změny.

1. Jaká je role státu a orgánů veřejné správy při ochraně lesů?

Jaké zákony a vyhlášky upravují lesní hospodářství v ČR?

Které instituce se zabývají správou lesů?

Jaké pravomoci mají kraje, obce a další samosprávné jednotky při správě lesů a ochraně přírody?

2. Jak legislativa pomáhá reagovat na klimatickou změnu?

Které právní předpisy podporují udržitelné lesní hospodářství?

Existují zákony, které stanovují ochranu biodiverzity a prevenci šíření "škůdců"?

3. Jak se můžete zapojit?

Jak může běžný občan*občanka ovlivnit rozhodování o ochraně lesů?

Jak můžete vy sami jako budoucí odborníci*odbornice v lesnictví přispět k prosazování efektivních legislativních opatření?

4. Odkud jste čerpaly*i informace?

Příloha 2 – Roleplay

Postavy

Developeři*ky

Chcete vyčistit pozemek od starých nevyhovujících staveb a prosadit vykácení části lesa, který je napadený kůrovcem. Zároveň se účastníte soutěže o odkup dřeva z tohoto lesa. Vaším hlavním záměrem je prosadit změnu územního plánu, odejmout pozemek z plnění funkce lesa a následně jej přeměnit na stavební pozemek, aby mohli postavit hotel a rekreační středisko.

Klíčové kroky, které chcete prosadit:

- 1. Změna územního plánu** – prosadit, aby pozemek byl převeden z funkce lesa na stavební pozemek.
- 2. Odkup a likvidace starých staveb** – zajistit jejich odstranění a uvolnění prostoru pro nový projekt.
- 3. Vykácení lesa** – argumentovat nutností odstranění kůrovcem napadených stromů a využitím dřeva k prodeji.
- 4. Prezentace ekonomické udržitelnosti projektu** – přesvědčit úřady a veřejnost, že váš projekt je finančně realizovatelný a prospěšný pro oblast.

Technické a finanční podmínky vašeho projektu:

- Maximální zastavěná plocha: 115 m²
- Celková užitná plocha: 230 m²
- Počet podlaží: 3
- Maximální rozpočet: 20–30 milionů Kč

Petr HLAVSA – developer

Martina ZELENKOVÁ – developerka

Městská rada (zastupitelstvo města)

Jste zodpovědní*é za rozhodování o budoucnosti městského území. Musíte vyvážit potřebu rozvoje infrastruktury, ekonomické přínosy (např. příjmy z turismu a nová pracovní místa) a zároveň hájit ekologické a veřejné zájmy.

Klíčové otázky, které musíte zvážit:

1. Městská infrastruktura – Je dostatečná pro plánovaný hotel a rekreační středisko? Jaké investice by byly nutné?

2. Zásoby pitné a užitkové vody – Má oblast dostatečné zdroje pro nový provoz, nebo by mohlo dojít k problémům?

3. Pracovní místa – Kolik nových pracovních pozic by projekt vytvořil a pro koho? Jaké profese budou potřeba? Bude se jednat o pracovní místa pro místní, nebo bude najímaná jiná/levnější pracovní síla?

4. Nelegální stavby – Jak řešit černé stavby v oblasti?

Důležité principy rozhodování:

- Koho reprezentujete? – Přemýšlejte o tom, kdo jsou vaši voliči a jaké mají zájmy.
- Povinnost jednat jako dobrý hospodář – Vaše rozhodnutí musí být ekonomicky zodpovědné a udržitelné.
- Vyvážení veřejného zájmu – Nejde jen o ekonomický přínos, ale i o ochranu životního prostředí a kvalitu života obyvatel.

Konzultace s klíčovými aktéry:

- Lesníci – Požádejte je o odborný názor na stav lesa a možná rizika.
- Ekologové – Získejte jejich pohled na dopady projektu na životní prostředí.
- Developer*ka – Poslechněte si jeho argumenty pro realizaci projektu.
- Občané a občanky – Jaké jsou jejich obavy a očekávání?

Alena KRÁTKÁ (starostka města) – městská rada

Jan Vávra (radní pro rozvoj) – městská rada

Ekologové*ky

Vaším hlavním cílem je ochrana lesa a zachování ekologické rovnováhy. Namítáte proti kácení a výstavbě, protože by mohlo vést k ohrožení biodiverzity, narušení ekosystémů a zhoršení dopadů klimatických změn. Poukazujete na riziko neoprávněné těžby dřeva v blízkosti chráněných oblastí a upozorňujete na nedostatečnou ochranu lesních porostů.

Jak efektivně vést debatu?

- **Neomezujte se jen na konflikt „pro vs. proti“.** Místo pouhého odmítání hledejte způsoby, jak otevřít hlubší diskusi o ekologických přístupech k hospodaření s lesem.
- **Pokládejte otázky, které přimějí ostatní přemýšlet.** Požadujte odpovědi od lesníků, developerů i politiků a vyžadujte jasné argumenty.
- **Hledejte kompromisy a alternativní řešení.** Místo radikálního „všechno nebo nic“ se snažte nacházet způsoby, jak přistupovat k obnově lesa udržitelně.

Klíčové otázky k diskusi:

- Je nutné odvézt všechno popadané dřevo z lesa? Jaký to má dopad na půdu, koloběh živin a ekosystém?
- Co se stane s nutričním profilem půdy, pokud z lesa odvezeme všechnu těžnou hmotu? Je nutné vnímat les jen jako plantáž – z hlediska užitku a výnosnosti, nebo je hodnota ekosystému dostatečná sama o sobě?
- Jaký je nejlepší způsob obnovy lesa? Spolupracujte s lesníky a hledejte nejšetrnější přístup.
- Proč je kůrovec vnímán pouze jako škůdce? Nemůže být součástí přirozeného procesu obnovy lesa? Jaké jsou důsledky neustálého lidského zásahu do přirozených cyklů?
- Jaký vliv bude mít výstavba na místní klima, vodní režim a druhovou rozmanitost?

Vaše strategie:

- Spolupracujte s lesníky – zjistěte, jaké možnosti udržitelného hospodaření nabízejí.
- Oslovte občany a občanky – zkuste je přesvědčit o svém pohledu a vysvětlit jim dlouhodobé dopady.
- Nebud'te jen proti – přinášejte alternativy – například podporujte ponechání části lesa jako bezzásahové zóny nebo návrh postupného kácení s přirozenou obnovou.

Eliška HOLUBOVÁ - ekoložka

Tomáš JELÍNEK - ekolog

Lesníci

Vaším hlavním cílem je chránit a obnovovat lesní ekosystémy s důrazem na dlouhodobou udržitelnost. Zdůrazňujete potřebu ochrany zdraví lesa v kontextu klimatických změn a předcházení rizikům spojeným s nekontrolovanou těžbou nebo výstavbou. Podporujete kácení kůrovcem napadených stromů jako nezbytný krok k ochraně lesa, ale trváte na tom, že těžba musí být prováděna ekologicky a s ohledem na obnovu lesů pomocí klimaticky odolných druhů dřevin.

- **Jak efektivně vstupovat do debaty?**
- **Nebojte se argumentovat odborně.** Vysvětľujte principy udržitelného lesního hospodaření a upozorňujte na rizika neodborných zásahů.
- **Vyvažujte zájmy.** Hájíte les jako klíčový ekosystém, ale zároveň uznáváte, že musí být řízen udržitelným způsobem.
- **Navrhujte realistická řešení.** Buďte připraveni hledat kompromisy mezi ochranou přírody, ekonomikou a rozvojem turismu.

Vaše strategie v debatě:

- Vysvětlíte, proč je z vašeho úhlu pohledu potřeba některé stromy pokácet, ale proč to musí být řízené a udržitelné.
- Hledejte rovnováhu mezi ochranou lesa a ekonomickými zájmy.
- Diskutujte s developery, ekology i místními obyvateli – navrhnete plán, který respektuje všechny zúčastněné strany.

Marek BORSKÝ – lesní inženýr

Klára Černá – lesní inženýrka

Novinářstvo

Vaším hlavním cílem je zajistit transparentnost celého procesu. Usilujete o to, aby občané a občanky měli k dispozici všechny relevantní informace a mohli se kvalifikovaně rozhodovat. Důraz kladete na podložená fakta – žádáte odborné studie, expertizy a názory specialistů, aby rozhodování nebylo vedeno jen ekonomickými a politickými zájmy.

Klíčové otázky, které v debatě prosazujete:

1. Jak bude výstavba a těžba ovlivňovat místní klima, vodní zdroje a zdraví obyvatel?
2. Jsou dostupné nezávislé studie a odborné analýzy? Pokud ne, proč?
3. Odpovídá proces schvalování všem legislativním požadavkům a pravidlům veřejné správy?
4. Jaké ekologické, sociální a kulturní faktory byly při rozhodování zohledněny?

Jak efektivně vstupovat do debaty?

- **Požadujte jasné odpovědi** – neuspokojte se s vágními nebo neúplnými informacemi.
- **Odvolávejte se na odborné zdroje** – pokud někdo tvrdí, že projekt bude mít jen minimální dopad, chtějte vidět podložené analýzy.
- **Zapojte občany a občanky** – ptejte se jich na jejich zkušenosti, potřeby a obavy.
- **Dávejte do kontrastu různé zájmy** – poukazujte na to, pokud jsou ekologické nebo sociální dopady podceňovány na úkor ekonomických zisků.

Vaše strategie v debatě:

- Tlačte na zveřejnění informací o projektu – rozpočty, dopadové studie, právní stanoviska.
- Vyslechněte všechny strany, ale vyhodnocujte fakta kriticky – jsou studie financované investory, nebo nezávislé?
- Požadujte veřejnou diskusi – prosazujte, aby se do rozhodovacího procesu aktivně zapojila široká veřejnost.
- Pokládejte nepříjemné otázky – donuťte politiky, developery i ekology k jasným odpovědím.

Adéla KOUTNÁ (redaktorka lokálních novin) - novinářka

Filip NOVOTNÝ (investigativní novinář) - novinář

Místní občané*ky (mladá rodina)

Jako místní obyvatelé máte dvojí perspektivu – na jedné straně vám záleží na kvalitním životním prostředí a bezpečí, na druhé straně vnímáte ekonomické příležitosti, které by výstavba hotelu přinesla.

Obavy:

- Kácení stromů vám připadá jako velká škoda – les je důležitý pro klima, krajinu i kvalitu života.
- Nechcete, aby došlo k nevratnému poškození ekosystému a přírody, která je součástí vaší obce.

Možnosti a příležitosti:

- Uvědomujete si, že nový hotel by mohl znamenat nová pracovní místa.
- Větší turistický ruch by mohl přinést více zákazníků*ic i do místních podniků, což by pomohlo ekonomice obce.
- Stará opuštěná chatařská osada se vám nikdy nelíbila – možná by její odstranění a nové využití bylo pozitivní změnou?

Jak přistupovat k debatě?

- **Ptejte se na udržitelnost projektu** – lze stavět tak, aby se minimalizovaly negativní dopady na životní prostředí?
- **Hledejte kompromisy** – existují ekologičtější způsoby těžby a výstavby, které by snížily škody?
- **Zjišťujte dlouhodobý dopad** – budou pracovní místa stabilní, nebo jen sezónní? Jaký vliv bude mít větší turistický ruch na vaši komunitu?
- **Vyslechněte všechny strany** – co říkají ekologové*ky, lesní inženýr*ka ci, investor? Jak by šlo projekt upravit, aby byl přijatelnější pro obyvatelstvo?

Lucie MALINOVÁ – místní občanka (mladá rodina)

David MALINA – místní občan (mladá rodina)

Obyvatelstvo v důchodovém věku

Jako pan Brožek jste členem mysliveckého spolku a dlouhodobě diskutuje s lesníky o počtu spárkaté zvěře v místním lese.

Jako paní Veselá jste proti rušení chatové osady a obáváte se, že zavedení maloplošné ochrany by omezilo váš pohyb v lese, sbírání hub a lesních plodů.

Nechcete hotel, raději byste tam ponechali chaty, ale nechcete ani rezervaci, protože se obáváte omezení, myslíte si, že byste nemohli*y volně navštěvovat les.

Přístup k debatě:

- **Důraz na zachování tradice a ochranu soukromí** – Obě postavy budou chtít, aby byly jejich tradice respektovány a aby nebyli*y nuceni*y dělat radikální kroky.
- **Pragmatický přístup** – Pan Brožek bude vyžadovat konkrétní důkazy o tom, jak neovlivní lov a pohyb zvěře, zatímco paní Veselá bude více soustředěna na zajištění klidu v přírodě a na to, jak budou mít stále práva na pohyb a sběr.

Karel BROŽEK (myslivec) - DŮCHODCE

Maria VESELÁ (vášnivá houbařka) - DŮCHODKYŇ

NÁVRH 1 - Obnova lesa a udržitelné lesní hospodaření

Les bude citlivě obnovován a spravován udržitelným způsobem s cílem minimalizovat rizika kůrovce a podporovat biodiverzitu. To zahrnuje selektivní vykácení postižených stromů, výsadbu odolnějších druhů, pravidelný monitoring zdraví lesa, ponechání části lesa.

Cílem je zajistit dlouhodobou udržitelnost ekosystému a ochranu zdraví lesa a zohlednit ekologické principy a potřebu obnovy po kůrovcové kalamitě.

U zanedbaných chat se prošetří, kdo je majitelem a zda se nejedná o černou stavbu. Pokud ano, dojde k odstranění. Následně se provedou úpravy jako vybudování turistického přístřešku a odpočívárny.



NÁVRH 2 - Změna funkčního využití lesa v územním plánu na zastavitelnou plochu a výstavba turistického resortu

Změnit funkční využití v územním plánu, přeměnit funkci pozemku a vyjmout ho z PUPFL v části kůrovcem napadeného lesa a neudržované chatové osady, která se zbourává.

Na tomto místě postavit komerční objekty, které by pomohly řešit problém s nedostatkem pracovních příležitostí a podpořily místní ekonomiku.



NÁVRH 3 - Vytvoření chráněné přírodní rezervace a podpora turistiky

Kůrovcem napadené lesy by měly být zachovány jako přírodní rezervace, což by mohlo zvýšit zájem biologů*ek, ekologů*ek a dalších vědců a vědkyň.

Chatová osada bude odstraněna a na jejím místě vznikne maloplošná rezervace v souvislosti s výskytem chráněného druhu živočichů.

Do tohoto projektu by byla zapojena také výzkumná činnost zaměřená na obnovu lesních ekosystémů.

